



MİDYAT REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

İŞİTME YETERSİZLİĞİ

BÜLTEN

ARALIK 2024

İÇİNDEKİLER

1- İŞİTME YETERSİZLİĞİ NEDİR?

2- İŞİTME YETERSİZLİĞİ TÜRLERİ

3-İŞİTME EŞİKLERİ

4-İŞİTME YETERSİZLİĞİNİN GELİŞİM ALANLARINA ETKİSİ

5- İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİ İÇİN ÖĞRETMEN NE YAPMALI?

6-İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUĞA SAHİP AİLELER NE YAPMALI?



İŞİTME YETERSİZLİĞİ

İŞİTME YETERSİZLİĞİ NEDİR?

İşitme yetersizliği; İşitme duyarlılığının kısmen veya tamamen yetersizliğinden dolayı konuşmada, dili kullanmada ve iletişimde güçlük nedeniyle bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumudur.



İşitme kaybı; Doğuştan veya sonradan olan problemler nedeniyle işitme duyarlılığında meydana gelen azalmadır.

İşitme engeli;

İşitme duyarlılığındaki azalmanın bireyde ortaya çıkardığı yetersizlikler durumudur.



İŞİTME YETERSİZLİĞİ TÜRLERİ



İletim Tipi İşitme Kaybı :

Dış kulak
veya orta kulağı etkileyen bir durum sonucu, sesin iç kulağa iletilmemesi sebebiyle meydana gelen işitme kaybıdır. Sesin algılamasında değil, sesin iletiminde bir sorun vardır.



Karma Tip İşitme Kaybı :

Bu tip
işitme kayıpları hem iletimsel hem de duysal sinirsel işitme kaybı türlerinin bir arada görülmesidir.

Duyusal Sinirsel Tip İşitme Kaybı:

İç kulak ve iç kulaktan beyne giden sinirlerin zedelenmesi sonucu meydana gelen işitme kaybıdır. Bu tip kayıplar iletim tipi işitme kayıplarına göre genellikle daha ağır ve kalıcıdır.



Merkezi Tip İşitme Kaybı:

Merkezi sinir sisteminde meydana gelen bir zedelenme sonucu ortaya çıkan bir işitme kaybıdır.

Psikolojik İşitme Kaybı :

İşitme organlarının yapısı ve işleyişinde bir bozukluk olmadığı halde işitme gerçekleşmez.



İŞİTME EŞİKLERİ



İşitme kaybı dereceleri	İşitme kaybı aralığı (dB HL)
Normal İşitme	10 – 15 dB
Çok hafif derecede işitme kaybı	16 – 25 dB
Hafif derecede işitme kaybı	26 – 40 dB
Orta derecede işitme kaybı	41 – 55 dB
Orta-ileri derecede işitme kaybı	56 – 70 dB
İleri derecede işitme kaybı	71 – 90 dB
Çok ileri derecede işitme kaybı	91 db ve üstü



İŞİTME YETERSİZLİĞİNİN GELİŞİM ALANLARINA ETKİSİ

BİLİŞSEL GELİŞİM:

İşitme yetersizliği olan çocuk ve ergenlerin, dil ve kavram gelişimlerindeki yetersizlikler ile işitsel uyarıların yetersiz olması bilişsel gelişimin olumsuz etkilenmesine neden olur. Çocuklar ve ergenler, düşüncelerini ifade etmede ve başka kişilerin düşüncelerini anlama konusunda engelle yüzleşir.



FİZİKSEL GELİŞİM:

İşitme yetersizliğine sahip çocuklar, tipik gelişim gösteren çocuklarla kıyaslandığında, fiziksel gelişim alanında belirgin farklılık göstermeseler de, kulağın anatomik yapısındaki bozukluklar ve kulak anatomisinin gelişiminde belirgin farklılıklar görülebilir.

PSIKOSOSYAL GELİŞİM:

İşitme yetersizliği çocukların psikososyal gelişim alanını en fazla etkileyen yetersizliktir. Yapılan bir araştırma sonucunda işitme yetersizliği olan çocukların kendileri gibi işitme yetersizliği olan akranlarıyla daha fazla etkileşimde bulduklarını, daha az sosyal olgunluğa sahip olduklarını ve yalnızlık duygusunun okul çağı ile birlikte artış gösterdiğini belirtilmiştir. İşitme yetersizliği, çocuk ve ergenlerde yalnızlığa sebep olabilmektedir.



AKADEMİK GELİŞİM:

İşitme yetersizliği, çocuk ve ergenlerin akademik başarılarını da olumsuz yönde etkileyebilmektedir. İşitme yetersizliği olan çocuklarda, okuma yazma ve dili kullanmayı gerektirecek becerileri kazanma noktasında sorunlar görülmesi olasıdır.

DİL GELİŞİMİ:

İşitme yetersizliği, etkisini en çok dil gelişimi ve iletişim alanlarında göstermektedir. İşitme yetersizliği yaşayan çocuk ve ergenlerin işitme kayıpları, alıcı ve ifade edici dil becerilerinin olumsuz yönde etkilenmesine sonuçta işitme yetersizliği yaşayan çocuk ve ergenin dili kullanma becerilerinde sorunlar yaşamasına sebep olmaktadır.



İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİ İÇİN ÖĞRETMEN NE YAPMALI?

- Konuşurken dikkat dağıtıcı vücut hareketlerinden kaçınmalı.

- Çok yüksek sesle veya fısıldayarak konuşmamalı ses tonunun normal olmasına dikkat etmeli.

- Yüzünün öğrencilere dönük olmasına dikkat etmeli.

- Konuşurken cümlelerini eksik bırakmamalı cümlelerini tamamlamalı.

- Öğrencileriyle konuşurken mesafe çok uzak veya çok yakın olmamalı.

- İletişim kurarken ortamın çok gürültülü olmamasına dikkat etmeli.



- Konunun açık ve anlaşılır olduğundan emin olmalı.

- Öğrenciler konuşurken göz hizasına gelecek şekilde ayakta durmalı veya oturmalı.

- Işığın yüzüne doğru gelmesine dikkat etmeli. (Karanlık bir ortamda öğrencinin sizin yüzünüzü görmesi ve anlattıklarınızı takip etmesi zorlaşacaktır).

- Konuşurken kullandığı jest ve mimiklerin abartılı olmamasına dikkat etmeli.

- Konuşurken kısa ve net cümleler kurmaya dikkat etmeli.



İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUĞA SAHIP AİLELER NE YAPMALI?

- Aile ev içerisinde çocukla etkinlikler yapmalı.

- Çocuğa uygun oyun ortamları oluşturmalı.

- İşitme engelli çocuğa diğerkardeşlerinden farklı davranmamalı.

- Çocukla sakin ve anlaşılır bir biçimde konuşulmalı.

- Çocukla konuşurken kısa ve net cümleler kurmaya dikkat edilmeli.

- Ses tonu iyi ayarlanmalı ve çocuk konuşması için yönlendirilmeli.

